

«Принято»
На педагогическом совете

Протокол № 1 от «30» августа 2023г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 39 пгт Ильского муниципального образования Северский район

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует основные направления правовой, образовательной и коррекционно-развивающей деятельности групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речевого развития.

1.2. Нормативными основами деятельности групп компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речевого развития являются: Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 373 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи создается с целью создания условий для получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию речевых нарушений и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Группа компенсирующей направленности в дошкольном учреждении создается для детей с тяжелыми нарушениями речевого развития в возрасте 5-8 лет (старшая, подготовительная к школе группы).

1.4. Группа компенсирующей направленности в дошкольном учреждении создается для детей с тяжелыми нарушениями речевого развития в возрасте 5-8 лет (старшая, подготовительная к школе группы).

1.5. Предельная наполняемость детей в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи не должна превышать нормативные требования – 10 детей в возрасте старше 3 – х лет.

1.6. Допускается организация разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей от 3 – х лет и старше с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо – физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью - 12 человек.

1.7. Открытие и закрытие группы компенсирующей направленности осуществляется приказом заведующего ДООУ (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

2. Порядок приема в группу компенсирующей направленности детей, имеющих нарушения речевого развития

2.1. Группа компенсирующей направленности формируется из детей 5-8 лет при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте, имеющих нарушения речевого развития: ОНР (имеющие различные формы речевой патологии (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия). В соответствии с заключениями и рекомендациями ПМПК, дети зачисляются в группы с 5 лет на 2 года обучения.

2.2. Отбор детей, имеющих нарушения речевого развития, в группу компенсирующей направленности осуществляется ежегодно в апреле-мае по результатам речевого обследования детей учителем-логопедом.

2.3. Направление в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речевого развития осуществляется по рекомендации ПМПК, только с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

2.4. В первую очередь в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речевого развития зачисляются воспитанники, имеющие наиболее сложные нарушения в развитии речи, препятствующие успешному освоению общеразвивающих программ.

2.5. Для определения ребенка в группу компенсирующей направленности необходимы следующие документы:

- заключение ПМПК с рекомендациями о посещении группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития;

3. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речевого развития

3.1. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речевого развития функционирует 5 дней в неделю с 10,5-часовым пребыванием детей.

3.2. Режим работы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речевого развития с 7.00 до 17.30.

3.3. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речевого развития обеспечивается специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.

3.4. Коррекционно-педагогическую помощь детям с тяжелыми нарушениями речевого развития в группе компенсирующей направленности оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, учитель – дефектолог, воспитатели группы, музыкальный руководитель.

4. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности

4.1. Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речевого развития определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения.

4.2. Организация образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности регламентируется расписанием организованной образовательной деятельности, перспективными календарно-тематическими планами, режимом дня.

4.3. Организационными формами работы в группе компенсирующей направленности являются фронтальная и подгрупповая образовательная деятельность с воспитанниками, а также индивидуальная коррекционная образовательная деятельность.

4.4. Индивидуальная коррекционная образовательная деятельность проводится не менее трех раз в неделю:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи;

По мере формирования произносительных навыков у детей образовательная деятельность с ними проводится в подгруппе.

4.5. Продолжительность фронтальной образовательной деятельности в старшей группе – 25 минут, с подготовительной к школе – 30 минут.

4.6. Продолжительность подгрупповой образовательной деятельности составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуальной образовательной деятельности – 15 минут с каждым ребенком.

4.7. Ежедневно во второй половине дня проводится индивидуальная или подгрупповая образовательная деятельность воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.

4.8. Диагностика уровня развития детей в группе компенсирующей направленности осуществляется 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

5. Руководство и штаты

- 5.1. За комплектование, создание условий, контроль за уровнем и качеством организации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи несет ответственность заведующий ДОУ.
- 5.2. Старший воспитатель обеспечивает программно-методическое оснащение группы компенсирующей направленности, оказывает непосредственную методическую помощь воспитателям, учителю-логопеду, учителю - дефектологу и обеспечивает общее руководство коррекционно-педагогической работой, осуществляет преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, других специалистов, семьи и школы, организует проверку и анализ эффективности работы.
- 5.3. За организацию, уровень и качество коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в равной степени несут ответственность учитель-логопед, педагог – психолог, учитель - дефектолог и воспитатели группы.
- 5.4. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

6. Документация

- 6.1. Журнал учета посещаемости детей.
- 6.2. Речевые карты обследования устной речи на каждого ребенка.
- 6.3. Модель года.
- 6.4. Модель недели.
- 6.5. Тетрадь для методических рекомендаций учителя-логопеда родителям воспитанников.
- 6.6. Циклограмма работы учителя-логопеда.
- 6.7. Циклограмма работы педагога – психолога; учителя – дефектолога.
- 6.8. Тематический план работы на год.
- 6.9. График индивидуальных занятий с воспитанниками группы.
- 6.10. График работы учителя-логопеда.
- 6.11. Циклограмма работы педагога – психолога, учителя – дефектолога.
- 6.12. Тетрадь взаимодействия воспитателей с учителем-логопедом.
- 6.13. Перспективное планирование
- 6.14. Отчет об эффективности работы учителя-логопеда за учебный год.

7. Заключительные положения

- 7.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся с изменением требований действующего законодательства.
- 7.2. Положение действует до принятия нового Положения.